

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»  
ТЮЛЯЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании  
педагогического состава  
от 09 09 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО «ЦДТ» ТМР РТ  
Баева З.Р.  
Приказ от «09» 09 2024 г. № 103

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся 8-10 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования  
Габдуллина Ризид Габдулловна

Тюлячи, 2024г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Матрица образовательной программы
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
  5. Планируемые результаты освоения программы
  6. Организационно-педагогические условия реализации программы
  7. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
  8. Список литературы
  9. Приложение №2 – Календарный учебный график

## Пояснительная записка

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31 июля 2020г.№ 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № Пр-1726-р;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3.09.2019 г. № 467 г. «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Федеральный закон от 13 июля 2020. №189-ФЗ «О государственном (Муниципальном) социальном заказе на оказание государственных ( муниципальных) услуг в социальной сфере ( вступившими в силу 28.12.2022.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, Казань: РЦВР, 2-23.-с.89

Устав образовательной организации.

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ( письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)

Данная программа создана с опорой на типовую программу: «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ»,

адаптированная к условиям, созданным в учреждении дополнительного образования детей.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что учащиеся учатся на деле применять теоретические знания на практике, наблюдая за экологическим состоянием парковых зон и территорий. Также они имеют возможность приобщать своих сверстников и «нести» приобретенные экологические знания во взрослую жизнь, в свою семью. В ходе изучения программы происходит непроизвольно воспитание не только в экологическом направлении, но и оздоровительном, духовно-нравственном, патриотическом.

### **Актуальность программы**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

О росте в общественном сознании понимания приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век наречен мировым сообществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего: в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

### **Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.**

Особенностью данной программы является сочетание элементов критического и креативного мышления, овладев которым, ученикам будет легче создавать идеи по защите окружающей среды.

Данная программа предназначена для обучающихся центра детского творчества и рассчитана на детей 9-12-летнего возраста. Программа рассчитана на 3 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формирование экологических знаний на занятиях объединения по интересам осуществляется посредством различных интерактивных форм и методов: лекции, экскурсии, игровая и декоративно-прикладная деятельности, а также творческие конкурсы и выставки.

## Цель и задачи программы

**Образовательная цель программы:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

**Развивающая цель программы:** Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

**Воспитательная цель программы:** Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

### Задачи

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### *Цели и задачи 1 года обучения*

**Цель:** сформировать у учащихся ценностное, бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, родному краю через приобретение навыков экологической культуры посредством участия учащихся в системе эколого-краеведческих мероприятий.

**Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:**

- обучающих:

а) сформировать потребности в углубленном изучении природы;

б) способствовать овладению формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;

- воспитательных:

а) способствовать воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

б) формировать умение видеть красоту окружающего мира;

в) способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;

г) изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;

д)повышать уровень мотивации участия учащихся в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней.

- развивающих:

а)способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;

б)развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

в)расширение знаний об окружающем мире.

***Предполагаемые результаты первого года обучения.***

В конце первого года обучения обучающиеся должны:

- владеть знаниями об экологии и окружающем мире;

- владеть навыками изучения и описания природных объектов, разрабатывать предложения по их рациональному использованию и охране;

- использовать эколого-биологический материал в образовательном процессе;

- пропагандировать эколого-биологические знания;

- позитивно общаться с окружающими;

- иметь целостное представление о процессах и явлениях, протекающих в биосфере;

- расширить кругозор, который в свою очередь сформирует познавательную активность и исследовательскую деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

- наличие у обучающихся знаний об окружающей среде, экологии, о явлениях природы:

*К концу года обучающихся должны знать:*

1. Простейшие элементы ориентирования на местности.

2. Связь между человеком и природой.

3. Природа родного края.

4. Местные полезные ископаемые.

5. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

- сформированное ценностное отношение к окружающему миру, природе, родному краю;

*К концу года обучающихся должны уметь:*

1. Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.

2. Различать изученные группы растений и животных.

3. Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.

4. Выполнять правила поведения в природе.

5. Изготавливать домики для птиц.

6. Изготавливать экологические памятки.

## **Цели и задачи 2 года обучения**

**Цель:**формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей

экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

***Предполагаемые результаты второго года обучения***

Учащиеся должны уметь:

**ОПИСЫВАТЬ:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

**ОБЪЯСНЯТЬ:**

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния

экосистем местного уровня;

- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

### ***Цели и задачи 3 года обучения***

**Цель:** Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

#### *Воспитательные:*

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;

#### *Развивающие:*

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

### ***Предполагаемые результаты 3 года обучения***

#### **Должны знать:**

- основные нормативно;



- правовые документы в области экологии;  
главные источники загрязнения воздуха;
- новые типы загрязнений, в том числе техногенные.
- влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы;
- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;

### **Должны уметь:**

Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
- Выполнение простейших экологических исследований.
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

Организационно – пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- формирование умений правильного поведения в природе.
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников: методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникативной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д.); в наглядном виде с помощью макетов, образцов, реальных предметов и средств деятельности.

При реализации программы с целью повышения мотивации обучающихся разрабатывается система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

К темам программы разработаны учебно-методические комплекты, использование которого обеспечивает организацию работы с детьми, с одной стороны на доступном уровне, а с другой - на пределе их возможностей и в приемлемом для них темпе.

Обучающийся, завершивший обучение по программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с заданиями разного уровня сложности. карточки с заданиями и схемами разной степени сложности с цветовым сигналом.

### **Виды и формы контроля ЗУН обучающихся**

- Входной контроль (начальная диагностика) - собеседование, анкетирование;
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование;
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) - зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
- Тематический;
- Предварительный;
- Устный;
- Письменный;
- Фронтальный;
- Индивидуальный.

### **Способы проверки ЗУН обучающихся**

- Начальная диагностика;
- Итоговая аттестация

### **Формы проведения итогов реализации программы**

- Участие в конкурсах
- Участие в концертах
- Защита творческих работ и проектов

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации образовательной программы необходимо:

- музыкальная аппаратура, аудио записи;
- видео материалы;
- DVD диски (с аудио и видео материалами);
- DVD диски с обучающими материалами;
- компьютер;
- проектор;

- экран;
- сменная обувь.

### Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные:</p> <p>- Об экологии: Дома Школы Классного кабинета человека</p>	<p>Фронтальная индивидуальная, комбинированная форма.</p> <p>Методы: беседа, опрос, игра наблюдение</p>	<p>Групповые технологии Технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология Методы: проектов, разъяснения, дискуссий, организация опыта</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знают работать с изученными системами при проектной работе;</p>	<p>Облегчённая - группа учащихся готовит задания по шаблону, среднему – по плану, повышенному – готовят проекты</p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>знать о ценностном отношении к экологии как к самому важному источнику жизни</p>	.		<p>Метапредметные:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя</p>	
	<p>Личностные:</p> <p>-соблюдать правила и дисциплину;</p>			<p>Личностные:</p> <p>высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	

Базовый	Предметные:	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная форма Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение	Групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология. Методы: проектов, разъяснения, дискуссий, организация опыта	Предметные: - импровизировать; - работать в группе, выступить перед публикой, зрителями	Облегчённая - группа учащихся готовит задания по шаблону, среднему – по плану, повышенному – готовят проекты
	Метапредметные:			Метапредметные: Определять и формулировать цель деятельности. -Проговаривать последовательность действий.	
	Личностные:			Личностные: правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению	
Продвинутый	Предметные:	Фронтальная, Индивидуальная, комбинированная форма. Методы: беседа, опрос, игра наблюдение	Групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология Методы: проектов, разъяснения, дискуссий,	Предметные: - импровизировать; работать в группе, выступить перед публикой, зрителями	Облегчённая - группа учащихся готовит задания по шаблону, среднему – по плану, повышенному – готовят проекты

			организация опыта		
	<p>Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию)</p>			<p>Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности.</p>	
	<p>Личностные: анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</p>			<p>Личностные: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия</p>	

### Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тема занятия	Количество часов		Всего	Форма аттестации контроля
	теория	Практик а		
<b>Введение</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Опрос, тренировочное упражнение, самостоятельная работа.
<b>1. Среда обитания</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	Опрос, проект (участие в конкурсах)
<b>2. Жизнь животных</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	Опрос, проект, самостоятельная работа.
<b>3. Реки и озера</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	Контрольная работа
<b>4. Человек и животные</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Опрос
<b>5. Сельскохозяйственный труд</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>Итоговая выставка/спектакль</b>
<b>6</b> Изучение комнатных растений живого уголка	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
<b>7</b> Изучение природного сообщества – экосистемы	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

<b>8</b> Экологическое состояние окружающей среды	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	
<b>9</b> Экологические игры, сказки, конкурсы				
<b>10</b> Экологические тропы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>11</b> контроль знаний		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Заключение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>136</b>	<b>216</b>	

## 2-го года обучения

Тема	Теория	Практик а	Всего	Форма аттестации/контроля
Организационное занятие.		1	1	Игра Опрос, самостоятельная работа.
Экологические факторы и их влияние на организмы	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Природа - наш общий дом.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Основные составляющие природы.	4	4	8	Контрольная работа
Пищевые связи.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Мир полон хищников.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Конкуренция и соперничество.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Дружба в природе.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Царство почвы - уникальный мир природы.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Вода - чудо природы.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Пресные воды - наше богатство.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Уязвимое море.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Экологический рассказ. Диспут.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Экология в нашем доме.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Экомир моей семьи	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Экология человека.	4	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
Экология насекомых.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Бионика - наука о подражании живым существам.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Растения лечат людей.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Природа моей страны.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Красная книга с. Шадки.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Экологический марафон.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Вопросы задает природа.	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Они любили свою Землю (исчезнувшие виды).	3	4	7	Опрос, самостоятельная работа.
Викторины конкурсы, игры, беседы.	3	4	7	Викторины конкурсы, игры, беседы.
Экологическое состояние сельских родников. Экскурсии	2	6	8	Беседа, практическая работа.

Акция чистое село. Жизнь без мусора.	2	6	8	Беседа, практическая работа.
Итого:	99	117	216	

### 3-й год обучения

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/контроля
Введение	2		2	Опрос
Экология как наука	2	3	5	Проект
Экологическое краеведение	2	3	5	Проект
Антропогенное воздействие на биосферу	2	5	7	Проект
Экология человека	2	8	10	Проект
Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	16	30	46	Проект
Формы и методы организации исследовательской деятельности	2	8	10	Проект
Оформление исследовательских работ	10	20	30	Проект
Подготовка выступлений к научным конференциям.	4	4	8	Практическое занятие
Выступление с исследовательскими работами	0	8	8	Презентация проекта
Итоговые занятия	1	2	3	Опрос
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	<b>144</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Содержание программы 1-го года обучения (216 часов)

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

#### **«ВВЕДЕНИЕ».**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

#### **Тема 2. Времена года на Земле (6 часов)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

#### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### **Тема 4. Изменения окружающей среды (2 часа)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

#### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (4 часа)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### **Тема 6. Условия жизни растений (2 часа)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

#### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

#### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 9. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров (2 часа)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (6 часов)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (6 часов)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Татарстан. Разгадывание загадок. Проект «Красная книга с. Шадки»

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»**

#### **Тема 12. Реки и озера (4 часа)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода под водой (4 часа)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (2 часа)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (2 часа)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (6 часов)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы (4 часа)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »**

#### **Тема 20. Жизнь среди людей (2 часа)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

#### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (2 часа)**

#### **Тема 22. Домашние животные (2 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

#### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (2 часа)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (2 часа)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (6 часов)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (2 часа)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2 часа)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**

**Тема 28. Почва (2 часа)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (2 часа)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (6 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34. Декоративные растения (10 часов)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тема 35. Оформление цветников (6 часов)**

**Тема 36. Экологический спектакль (12 часов)**

**Тема 37. Экологическая викторина (2 часа)**

**Тема 38. Изучение комнатных растений (16 часов)**

*Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии. Составление перечня.*

*Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства, особенностями ухода. Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними.*

*Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды*

*Практическая работа: «Подкормка комнатных растений»*

*Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»*

**Тема 39. Изучение природного сообщества (26 часов)**

*Определение видов растений и животных, методика составления гербария. Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану*

*Правила поведения в естественном сообществе. Создание искусственной экосистемы (флорариума либо аквариума)*

*Экскурсия:*

«

*Оценка экологического состояния учебно-опытного участка*

**Тема 40. Экологические игры, сказки, сценарии (34 часа)**

**Тема 41. Экологическая тропа (8 часов)**

**Тема 38. Итоговое занятие (4 часа)**

## Содержание программы 2-го года обучения (216 часа)

### **1. Организационное занятие (2 ч.)**

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

### **2. Повторение тем прошлого года (2 ч.)**

### **3. Экологические факторы и их влияние на организмы (-5ч.)**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

### **4. Природа - наш общий дом( 8 ч.)**

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

### **5. Основные составляющие природы.( 8 ч.)**

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

### **6. Пищевые связи( 8ч.)**

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

### **7. Мир полон хищников( 8ч.)**

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

### **8. Конкуренция и соперничество( 8 ч.)**

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

### **9. Дружба в природе( 8ч.)**

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

### **10. Воздух, значение его чистоты для живых организмов( 8ч.)**

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

### **11. Царство почвы - уникальный мир природы( 8ч.)**

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

**12. Вода - чудо природы( 8ч.)**

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

**13. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"( 8 ч.)**

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

**14. Пресные воды - наше богатство.( 8 ч.)**

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

**15. Уязвимое море.( 8ч.)**

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

**16. Экологический рассказ. Диспут( 8ч.)**

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

**17. Экология в нашем доме( 8ч.)**

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

**18. Экомир моей семьи( 8ч.)**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

**19. Экология человека.( 8ч.)**

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

**20. Экология насекомых( 7ч.)**

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

**21. Бионика - наука о подражании живым существам( 7ч.)**

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

**22. Растения лечат людей( 7ч.)**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

**23. Природа моей страны.( 7ч.)**

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

**24. Красная книга с. Шадки. ( 7 ч.)**

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

**25. Вопросы задает природа. (7 ч.)**

**26. Они любили свою Землю.( 7ч.)**

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

**27. Викторины конкурсы, игры, беседы. Проекты. (10 часов)**

**28. Экологическое состояние сельских родников. Экскурсии. (8 часов)**

История родников. Составление паспорта родников. Экскурсия к роднику. Благоустройство территории родников.

**29. Акция чистое село. Жизнь без мусора. (8 часов)**

Раздельный мусор. Теория жизни без мусора. Очистка территории села от мусора.

**30. Итоговые занятия.( 4ч.)**

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы. Концерт для родителей.

## Содержание программы 3-го года обучения

### **I. В Введение (2 час.)**

Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя. Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта.. Интернет; правила работы с ним.

#### **2. Диагностика знаний. (2 ч.)**

#### **3.Интернет. правила работы с ним. Экскурсия в библиотеку. (2 часа).**

#### **4. Практическая работа. (2 часа).**

#### **5. Экология как наука.(14 час.)**

Что такое экология? Экология как наука. Экологическая ситуация в России. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование. Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии. «Красная книга» природы. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

**Практическая работа:** работа с нормативно-правовыми документами в области экологии и охраны окружающей среды. Знакомство с «Красной книгой» природы.

**Формы контроля:** выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»

#### **Экологическое краеведение**

Краткая характеристика экологической ситуации в с.Шадки, «Красная книга» природы с. Шадки.

**Практическая работа:** Подготовка сообщений о растениях и животных «Красной книги» природы с. Шадки.

**Формы контроля:** Выступление в начальной школе с докладами

#### **6.Антропогенное воздействие на биосферу(8часов)**

Биосфера, границы биосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.

**Практическая работа:** Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет.

**Формы контроля:** выступления с сообщениями.

#### **7. Экология человека (14 часов)**



Здоровье человека. Роль окружающей среды в сохранении и укреплении здоровья. Понятие «здоровый образ жизни». Вредные привычки и здоровье. Культура питания. Поселение как среда жизни. Среда жилого помещения. Методики изучения экологии жилых помещений. Экология жилища, понятие экожиля. Шум и здоровье. Природная среда как источник инфекционных заболеваний. «Совы», «жаворонки», или среда биологических ритмов

**Практическая работа:** выявление экологически неблагоприятных источников школьного здания, обследование своего дома (квартиры) на экологическое неблагополучие.

**Формы контроля:** отчет по итогам обследования школы

### **8. Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования (16 час.)**

Основы научного исследования. Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

**Практическая работа:** Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

**Формы контроля:** готовый план исследования по выбранной теме. Написанное Введение к исследовательской работе.

### **9. Формы и методы организации исследовательской деятельности (14 час.)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами. Работа в Интернете; поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

**Практическая работа:** Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Работа с Интернет.

**Формы контроля:** устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

### **10. Оформление исследовательских работ (14 час.)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”. Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

**Практическая работа:** обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы. Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций»

**Формы контроля:** готовая набранная на компьютере исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение, Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования.

#### **9. Отработка навыков публичного выступления.(10 час.)**

Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления? Выступления с докладами в начальной школе, перед членами своего объединения, на школьных и районных научно-практических конференциях

**Практическая работа:** отработка навыка выступления перед аудиторией, отработка приемов использования презентаций, наглядного материала.

**Формы контроля:** выступление перед аудиторией

#### **10. Исследовательская работа в природе (24 час.)**

Гидрология как наука, изучающая водные объекты. Методы гидрологических исследований. Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Особенности рельефа своей местности. Горные породы окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Методика изучения горных пород и их описания. Экскурсии на местный пруд и реку.

**Практическая работа:** проведение морфометрических исследований на примере реки, знакомство с приборами для изучения климата и определения погодных данных, определение мест несанкционированных свалок в микрорайоне школы, работа на геологическом обнажении, выпуск листовок.

**Формы контроля:** картосхема свалок вдоль реки, листовки по охране рек, лесов, первоцветов.

**11. Подготовка выступлений к научным конференциям. (8 часов)**

Оформление презентаций.

**12. Выступление с исследовательскими работами. (8 часов)**

**13.Итоговые занятия.(6 час.)**

Подведение итогов работы за год. Поход выходного дня.

## Планируемые результаты.

### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Организационно-педагогические условия реализации программы  
Методическое обеспечение 1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Формы занятия</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое</b>	<b>Тех оснащение</b>
	<b>Введение</b>	рассказ-беседа	Словесный		
<b>Раздел 1. Среда обитания</b>					
1.1.	Знакомство с историей возникновения	Рассказ-беседа	словесный, наглядный, интерактивный	Наглядно-иллюстрационный материал	
1.2	Термины экологии	беседа, игра	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	
1.3	Дома животных	рассказ-беседа тренировочные упражнения,	словесный, наглядный, практический	наглядно иллюстрационный материал	
1.4	Начальная диагностика ЗУН	беседа, игра, самостоятельная работа	словесный, наглядный, практический	вопросы и задания	
<b>Раздел 2. Жизнь животных</b>					
2.1	Животные рядом с нами	рассказ-беседа, работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	аудио аппаратура, аудиозаписи
2.2.	Животные красной книги	рассказ-беседа.	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	аудио аппаратура, аудиозаписи
<b>Раздел 3. Реки и озера</b>					

3.1	Введение в тему	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	аудио аппаратура, аудиозапис
3.2	Обитатели рек	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	аудио аппаратура, аудиозапис и
<b>Раздел 4. Человек и животные</b>					
4.1	Экосистема лес	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	аудио аппаратура, аудиозапис
<b>Раздел 5. Сельскохозяйственный труд</b>					
5.1.	с/х культуры	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал	аудио-видео аппаратура, аудиовидеозаписи
5.2.	Практические занятия	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал	аудио-видео аппаратура, аудио-
<b>Раздел 6. Изучение комнатных растений</b>					
6.1	<i>Исследование видового многообразия комнатных</i>	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал	Комнатные растения живого уголка,
6.2	<i>Составление этикеток с указанием названий</i>	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал	Справочники по комнатным растениям
<b>Раздел 7. Изучение природного сообщества</b>					
7.1	<i>Определение видов растений и животных,</i>	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал	Определители, бинокляр, бумага для черчения, засушенные растения бумажн
7.2	<i>Описание природного сообщества (парк,</i>	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал	

	<b>Раздел8</b>	<b>Экологически</b>	<b>игры</b>	<b>Сказки</b>	<b>сценарии</b>
8.1	Создание Экологической эмблемы	самостоятельная работа	работа под руководством педагога, самостоятельна	наглядно-иллюстрационный материал	
8.2	Экологические игры	Практические занятия, самостоятельная работа,	работа под руководством педагога, самостоятельна		аудио аппаратура, аудиозаписи
	<b>Раздел9</b>	<b>Экологическая</b>	<b>тропа</b>		
9.1	Экскурсия по экологической тропе	Практические занятия, самостоятельная работа,	работа под руководством педагога,	наглядно-иллюстрационный материал	
	<b>Раздел10</b>	<b>Итоговое</b>	<b>занятие</b>		
10	Контрольные занятия и выступления	самостоятельная работа	работа под руководством педагога, самостоятельна		аудио аппаратура, аудиозаписи

### Методическое обеспечение 2 год обучения

№п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Оснащение	Формы контроля
<b>1</b>	Введение	Экскурсия, беседа, индивидуальные, групповые, консультации	Информационные, ИКТ		Интернет, компьютер,	тестирование

2	Природа наш общий дом	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность		Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
3	Основное составляющее природы	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение	Коллекции горных пород	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Выступление в начальной школе с докладами
4	Вода – чудо природы	Практические занятия, самостоятельная	Поисковые, пробле		Карты, таблицы, коллекции	выступления с сообщения



		<p>работа,  Диспуты,  беседы,  практикумы,  лекции,  индивидуальная  работа,  групповая  работа</p>	<p>мное  обучени  е,  наблюд  ение,  исследо  вание,  игровые  методы,  ИКТ,  проектн  ая  деятель  ность</p>		<p>минералов,  гербарий  растений,  таблицы  компьютер  ,  мультимед  ийный прое  ктор, презе  нтации, Ин  тернет, эле  ктронный с  ловарь, спр  авочники</p>	<p>ми.</p>
<b>5</b>	<p>Природа моей  страны</p>	<p>семинары,  практикумы, тво  рческ работа  ,Беседы,  диспуты,  практикумы,  сообщения  учащихся,  групповая  работа</p>	<p>Поиско  вые,  пробле  мное  обучени  е,  наблюд  ение,  исследо  вание,  игровые  методы,  ИКТ,</p>		<p>таблицы  компьютер  ,  мультимед  ийный  проектор,  презентаци  и,  Интернет,  словари,  справочни  ки</p>	<p>отчет по  итогам  обследова  ния школы</p>
<b>6</b>	<p>Итоговые  занятия</p>	<p>поход</p>				

№п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Оснащение	Формы контроля
1	Введение	Экскурсия, беседа, индивидуальные, групповые, консультации	Информационные, ИКТ		Интернет, компьютер,	тестирование
2	Экология как наука	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность		Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
3	Экологическое краеведение	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение	Коллекции горных пород	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер,	Выступление в начальной школе с докладами

		работа, групповая работа			мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	
4	Антропогенное воздействие на биосферу	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность		Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники	выступления с сообщениями.
5	Экология человека	семинары, практикумы, творческая работа, Беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы,		таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники	отчет по итогам обследования школы

			ИКТ,			
<b>6</b>	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные,		Интернет, компьютер, словари, справочники	готовый план исследования по выбранной теме. Написанное Введение к исследовательской работе
<b>7</b>	Формы и методы организации исследовательской деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, проблемно-поисковые		Интернет, компьютер, словари, справочники	устный отчет о работе по теме исследования на заседании и объединении
<b>8</b>	Оформление исследовательских работ	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность		компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	готовая набранная на компьютере исследовательская работа
<b>9</b>	Отработка навыков публичного	Индивидуальная работа, консультации.	Консультации, переговоры			выступление перед аудиторией

	выступления.(	Выступления учащихся	ивание			ей
<b>10</b>	Исследовательская работа в природе	Экскурсии, практич. занятия на местности,	наблюдения, творческая деятельность, мини исследования, ИКТ, проектная деятельность		Измерительные приборы, Интернет, программа PowerPoint	Мини-проекты.
<b>11</b>	Итоговые занятия	поход				

### **Виды и формы контроля ЗУН обучающихся**

Входной контроль (начальная диагностика) - собеседование, анкетирование;

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование;

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.

- Тематический;
- Предварительный;
- Устный;
- Письменный;
- Фронтальный;
- Индивидуальный.

## Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженность оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка ребенка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1  5  10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<b>Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½	1	Отчетный концерт

учебно-тематического плана программы)	требованиям	предусмотренных умений и навыков Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5  10	
Обще учебные умения и навыки ребенка				
Учебно-интеллектуальные умения  Умение подбирать и анализировать специальную литературу (а)  Умение пользоваться компьютерными источниками информации (б)  Учебно-коммуникативные	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы Самостоятельно сть в использовании компьютерным и	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1   5  10	Анализ работы

<p>умения</p>	<p>источниками информации</p>	<p>Средний уровень –</p>		
<p>Умение слушать и слышать педагога (г)</p>	<p>Самостоятельно сть в учебно-</p>	<p>работает с литературой с помощью</p>		
<p>Умение выступать перед аудиторией (д)</p>	<p>исследовательской работе</p>	<p>педагога или родителей</p>		
<p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии (е)</p>		<p>Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно,</p>		
<p>Учебно-организационные умения и навыки</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>не испытывает особых трудностей</p>		
<p>Умение организовать свое рабочее место) (ж)</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>		<p>1</p>	
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности (з)</p>	<p>Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления, логика</p>		<p>5</p>	
	<p>Самостоятельно сть в построении доказательства</p>		<p>10</p>	
	<p>Способность самостоятельно готовить свое</p>	<p>Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности,</p>		



	<p>рабочее место к деятельности и убирать его собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math> Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</p>		
--	---	--	--	--

### Список литературы

#### Литература, используемая педагогом

1. «Экологическое образование и просвещение Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
2. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
3. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
4. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М.: Просвещение, 2013.
5. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.

### **Литература, рекомендуемая для родителей**

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. [http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/bank/index.html](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html) (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
5. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).
7. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
8. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
9. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. И. Акимовский. Мир животных. - М.: Мысль, 2008
2. В. Бианки. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010
3. А.А. Плешаков. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009
4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2010
5. А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2х частях: М.: Вита Пресс, 2010
6. А.А. Плешаков. Атлас. Окружающий мир: 1- 4 класс. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2010
7. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009
8. Л.Б. Шикина. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2006
9. Л.Б. Шикина. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008
10. ГЕОлёнок: [www.geo.ru](http://www.geo.ru)

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов и рекомендаций:

Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», М., 29.08. 2013;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы / (СанПиН 2.4.4.3172 – 14) М, 20.08.2014;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.);

и иных нормативных правовых документов

## Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Изучения нового материала.	2	Сбор участников коллектива. Инструктаж ТБ. Знакомство. Вводная часть.	Шадкинская СОШ	Опрос
2				Урок изучения нового материала. Применение	2	1 Спела обитания Времена года на Земле	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				полученных знаний и навыков				
<b>3</b>				Урок изучения нового материала. Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>4</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	<b>2</b>	Изменения окружающей среды	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие

				знаний и навыков				
<b>5</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>6</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Условия жизни растений Разнообразие животных, условия их жизни	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				знаний и навыков				
<b>7</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Динозавры – вымерший вид животных	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>8</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	<b>2</b>	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				знаний и навыков				
<b>9</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>10</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Шадкинская СОШ	Практическое занятие



				знаний и навыков				
<b>11</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Реки и озера	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>12</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Получение кислорода под водой	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				знаний и навыков				
<b>13</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Пресноводные животные и растения	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>14</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Жизнь у рек и озер	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				знаний и навыков				
<b>15</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>16</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Околоводные птицы	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				знаний и навыков				
<b>17</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Подготовка акции «Экологичные кормушки!»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>18</b>				Уроки изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Акция «Экологичные кормушки»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				знаний и навыков				
<b>19</b>				Урок изучения нового материала.	2	Жизнь среди людей	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>20</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Ролевая игра «Это все кошки»	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>21</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Домашние животные	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>22</b>				Применение полученных знаний и	2	Викторина «Собаки – наши друзья»	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие

				навыков				
<b>23</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Уход за домашними животными	Шадкинская СОШ	Контрольное занятие
<b>24</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Работа над проектом «Ты в ответе за того приручил».	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>25</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Люди и паразиты	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>26</b>				Применение полученных знаний и	2	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Шадкинская СОШ	Контрольная работа

				навыков				
<b>27</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Почва	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>28</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Семена овощных и декоративных культур	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие

				навыков				
<b>29</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Заботы хлебороба весной	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>30</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие



				навыков				
<b>31</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Подготовка почвы на пришкольном участке	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>32</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Подоконные овощи. Плюсы и минусы.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>33</b>				Применение полученных знаний и	2	Декоративные растения	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие

				навыков				
<b>34</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Лимон на подоконнике.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>35</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Проектная работа. Мой подоконник.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>36</b>				Урок изучения нового материала.	2	Семена овощных и декоративных культур	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
<b>37</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Заботы хлебороба весной	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>38</b>				Урок изучения нового материала.	2	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
<b>39</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Подготовка почвы для рассады для пришкольного участка	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>40</b>				Урок изучения нового материала.	2	Высадка семян на подоконнике. Составление графика полива	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
<b>41</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Декоративные растения	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>42</b>				Урок изучения нового материала.	2	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
<b>43</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Почва	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>44</b>				Урок изучения нового материала.	2	Семена овощных и декоративных культур	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
<b>45</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Заботы хлебороба весной	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>46</b>				Урок изучения нового материала.		Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
47				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Подготовка почвы на пришкольном участке	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
48				Применение полученных знаний и навыков	2	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Шадкинская СОШ	Практическое занятие



				навыков				
<b>49</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Декоративные растения	УС Шадкинская СОШ ОШ	Практическое занятие
<b>50</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Всемирный день морей (26.09). Международный день морей (29.09). День амурского тигра и леопарда (последнее воскресенье сентября). Презентация. Экологическая игра «Открываем тайны моря». Видеоролик «Тигр и леопард ».	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>51</b>				Применение полученных знаний и	2	Всемирный день сельскохозяйственных животных (2.10). Всемирный день защиты	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				навыков		животных (4.10). Всемирный день охраны мест обитания (6.10). Всемирные дни наблюдения за птицами. (4-6.10). Международный день бобра (18.10). Презентация. Школьная акция-выставка по итогам наблюдений за птицами на тему «Фотографии пернатых друзей». Видеоролик «Птицы осенью».		
<b>52</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Всемирный день туризма (27.09). Международный день борьбы с природными катастрофами (8.10). Международный день по уменьшению опасностей от стихийных бедствий (11.10). Презентация. Эколого-познавательная программа «История	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие

						домового и других сказочных героев». Видеоролики «Самые разрушительные явления» и «Будь природе другом».		
<b>53</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	День вечнозелёного кактуса (22.10). Презентация. Мультфильм «Кактус» из серии «Лунтик и его друзья». «Аптека на окне». Приготовление чая с мятой. Чаепитие.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>54</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Вода, вода... Международный день Чёрного моря (31.10). Дни Волги (последняя неделя октября). Познавательный игровой час «Подводный мир Волги». Видеоролик о Волге. Игра с мячом «Воздух, земля, вода».	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>55</b>				Применение	2	День вторичной переработки (15.11).	Шадкин	Практическое

			полученных знаний и навыков		Презентация. Мультфильм «Эка невидаля. Мусорный Монстр». Изготовление поделок из мусорного материала.	ская СОШ	кое занятие
<b>56</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Международный день отказа от курения (третий четверг ноября). Презентация. Мультфильмы о курении.	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>57</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	День образования Всероссийского и Всемирного общества охраны природы (24 и 29.11). Презентация. Экологическое путешествие «Человек и окружающая среда». Школьная акция «Покормите птиц зимой». Выставка эко-кормушек для птиц. Открытие птичьей столовой.	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие

58				Применение полученных знаний и навыков	2	<p>Всемирный день охраны домашних животных (30.11). Всемирный день кошек (1.03). Презентация. Конкурсная программа «Всё о кошках и собаках».</p> <p>Подготовка к общешкольному мероприятию «Собака – друг человека?». Конкурс рисунков и фотографий о собаках.</p>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
59				Применение полученных знаний и навыков	2	<p>Международный день собаки-поводыря (25.10). Общешкольное мероприятие «Собака – друг человека?». Выставка рисунков и фотографий собак. Конкурс чтецов стихотворений о собаках. Шоу песен о собаках. Игра «Звери, птицы, рыбы».</p>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

<b>60</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Международный день прав животных (10.12). Всемирный день гор (11.12). Презентация. Викторина о животных. Видеоролики «Спасение животных», «Горы России» и «Пять самых смертельных для восхождения гор мира».	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>61</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Международный день биологического разнообразия (29.12). Презентация. Экологическая игра «Лес – наше богатство».	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>62</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	День заповедников и национальных парков (11.01). Презентация. Видеофильм «Заповедники России». Игра «Знатоки природы».	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

<b>63</b>				Контроль изученных знаний и навыков	2	Всемирный день мобилизации против угрозы ядерной войны (29.01). Презентация. Видеоролик «Что будет, если начнётся ядерная война». Изготовление бумажных журавликов мира.	Шадкин ская СОШ	Контроль ная работа
<b>64</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<i>Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии. Составление перечня.</i>	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>65</b>				Урок изучения нового	2	<i>Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства,</i>	Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие

			материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков		<i>особенностями ухода.</i>		
<b>66</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними.	Шадкин ская СОШ	Теоретиче ское занятие
<b>67</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Практическая работа: «Подкормка комнатных растений»</i>	Шадкин скаяСО Ш	Практичес кое занятие



<b>68</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Разработка презентации: «Путешествие с комнатными растениями» (фотоотчет)</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>69</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<i>Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>70</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>72</b>			Применение полученных	2	<i>Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование,</i>	Шадкинская	Практическое

			знаний и навыков		<i>правильная расстановка»</i>	СОШ	занятие
<b>73</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<i>Определение видов растений и животных, методика составления гербария</i>	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие
<b>74</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<i>Определение видов растений и животных, методика составления гербария</i>	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие

<b>75</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие
<b>76</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану</i>	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие
<b>77</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>78</b>			Применение полученных	2	Правила поведения в естественном сообществе	Шадкинская	Теоретическое

			знаний и навыков				СОШ	занятие
<b>79</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Создание искусственной экосистемы (флорариума либо аквариума)</i>		Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие
<b>80</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Сравнение искусственных сообществ с естественными.		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>81</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Видеопрезентация: «Красота природы»</i>		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>82</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Экскурсия: «Оценка экологического состояния учебно-опытного участка по биологии»</i>		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>83</b>			Контроль	2	Подведение итогов экскурсии. Анализ		Шадкин	Теоретическое

			изученных знаний и навыков		собранного материала	ская СОШ	ское занятие
<b>84</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<i>Проектирование учебно-опытного участка на следующий год</i>	Шадкин ская СОШ	Теоретиче ское занятие
<b>85</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и	2	<i>Проектирование учебно-опытного участка на следующий год</i>	Шадкин ская СОШ	Теоретиче ское занятие

				навыков				
<b>86</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<i>Создание эмблемы: «Сохрани природу!»</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>87</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Создание эмблемы: «Сохрани природу!»</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>88</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Экологическая игра</i>	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>89</b>				Применение	2	<i>Экологическая игра</i>	Шадкин	Практичес

			полученных знаний и навыков				ская СОШ	кое занятие
<b>90</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	<i>Экологическая игра</i>		Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>91</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологическая сказка		Шадкин ская СОШ	Теоретиче ское занятие
<b>92</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологическая сказка		Шадкин ская СОШ	Практичес кое занятие
<b>93</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологическая сказка		Шадкин скаяСО Ш	Практичес кое занятие

<b>94</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический плакат	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие
<b>95</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический плакат	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>96</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический рисунок	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие
<b>97</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический рисунок	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>98</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический сценарий	Шадкинская СОШ	Практическое занятие



				навыков				
<b>99</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический сценарий	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>100</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический сценарий	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>102</b>				Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический сценарий	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>103</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение	2	Прокладывание экологических троп	Шадкинская СОШ	Теоретическое занятие

			полученных знаний и навыков				
<b>104</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Экскурсия по экологической тропе	Природ а	Практичес кое занятие
<b>105</b>			Контроль изученных знаний и навыков	2	Подведение итогов экскурсии	Шадкин ская СОШ	Контрольн ая работа
<b>106</b>			Применение полученных знаний и навыков	2	Симбиоз в природе	Природ а	Теоретиче ское занятие
<b>107</b>			Контроль изученных знаний и навыков	2	Итоговое занятие	Шадкин скаяСО Ш	Контроль знаний

108					3	Заключение	Шадкин ская СОШ	
-----	--	--	--	--	---	------------	-----------------------	--

**2-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Чис ло</b>	<b>Вре мя</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Ко лич</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведе</b>	<b>Форма контроля</b>
------------------	--------------	-------------------	-------------------	--------------------------	-------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------

			<b>про вед ени я зан яти я</b>		<b>ест во час ов</b>		<b>ния</b>	
<b>1</b>				Изучения нового материала.	<b>2</b>	Вводное занятие	Шадкин ская СОШ	Беседа, Практическ ое занятие
<b>2</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Повторение тем за прошлый год, мониторинг	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>3</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение	<b>2</b>	Экологические факторы и их влияние на организмы	Шадкин скаяСО Ш	Теоретичес кое занятие

				полученных знаний и навыков				
<b>4</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экологические факторы и их влияние на организмы. Практическая часть	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>5</b>				Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Природа - наш общий дом.	Шадкин ская СОШ	Теор
<b>6</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Природа - наш общий дом. Практическая часть	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>7</b>				Урок изучения	<b>2</b>	Основные составляющие природы.	Шадкин	Теор.

			нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков			ская СОШ	
<b>8</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Основные составляющие природы. Практическая часть	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>9</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Пищевые связи.	Шадкинская СОШ	Теория
<b>10</b>			Урок изучения нового	<b>2</b>	Пищевые связи. Просмотр фильма. Обсуждение	Шадкинская	Практическое занятие

			материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков				СОШ	
<b>11</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Мир полон хищников.		Шадкин ская СОШ	Теория
<b>12</b>			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Мир полон хищников. Проектная работа		Шадкин ская СОШ	Теория
<b>13</b>			Урок изучения нового материала.	<b>2</b>	Конкуренция и соперничество.		Шадкин ская СОШ	

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
<b>14</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Конкуренция и соперничество. Практическая часть	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>15</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Дружба в природе.	Шадкинская СОШ	Теория
<b>16</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Дружба в природе. Практическая часть	Шадкинская СОШ	Практическое занятие



17			Применение полученных знаний и навыков	2	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	Шадкинская СОШ	Теория
18			Применение полученных знаний и навыков	2	Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Практическая часть.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
19			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Царство почвы - уникальный мир природы.	Шадкинская СОШ	Теория
20			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Царство почвы - уникальный мир природы. Практическая часть.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
21			Урок изучения	2	Вода - чудо природы.	Шадкин	Теория

			нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков				ская СОШ	
22			Применение полученных знаний и навыков	2	Вода - чудо природы. Практическая часть.		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
23			Применение полученных знаний и навыков	2	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема". Подготовка к акции.		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
24			Контроль изученных знаний и навыков	2	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема". Выполнение агитационных листов.		Шадкинская СОШ	Контрольное занятие
25			Применение полученных знаний и навыков	2	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".		Шадкинская СОШ	Концерт
26			Применение полученных	2	Пресные воды - наше богатство.		Шадкинская	Теория

			знаний и навыков				СОШ	
27			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Пресные воды - наше богатство. Практическая часть.		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
28			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Уязвимое море.		Шадкинская СОШ	Теория
29			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Уязвимое море. Практическая часть.		Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				навыков				
<b>30</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экологический рассказ. Изучение авторов.	Шадкинская СОШ	Теория
<b>31</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экологический рассказ. Диспут.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>32</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экология в нашем доме.	Шадкинская СОШ	Теория

33			Применение полученных знаний и навыков	2	Экология в нашем доме. Макет эко-города	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
34			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экомир моей семьи	Шадкинская СОШ	Теория
35			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экомир моей семьи. Сортировка мусора	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
36			Применение полученных знаний и навыков	2	Экология человека.	Шадкинская СОШ	Теория
37			Урок изучения	2	Экология человека. Проект.	Шадкин	Практическое

				нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков			ская СОШ	ое занятие
<b>38</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экология насекомых.	Шадкин ская СОШ	Теория
<b>39</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экология насекомых. Просмотр фильма	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
<b>40</b>				Урок изучения нового	<b>2</b>	Бионика - наука о подражании живым существам.	Шадкин ская	Теория

			материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков			СОШ	
41			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Бионика - наука о подражании живым существам. Фильм.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
42			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Растения лечат людей.	Шадкин ская СОШ	Теория
43			Урок изучения нового материала.	2	Растения лечат людей. Витаминизация.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков				
44				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Природа моей страны.	Шадкинская СОШ	Теория
45				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Природа моей страны. Проект.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
46				Применение полученных знаний и навыков	2	Красная книга с. Шадки	Шадкинская СОШ	Практическое занятие



47			Применение полученных знаний и навыков	2	Экологический марафон. Расскажи о животных Красной книги с. Шадки	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
48			Применение полученных знаний и навыков	2	Презентация Красной Книги.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
49			Применение полученных знаний и навыков	2	Вопросы задает природа.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
50			Применение полученных знаний и навыков	2	Вопросы задает природа. Просмотр фильма.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
51			Применение полученных знаний и навыков	2	Вопросы задает природа. Проект.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
52			Применение полученных знаний и навыков	2	Они любили свою Землю (исчезнувшие виды).	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
53			Применение	2	Они любили свою Землю (исчезнувшие	Шадкин	Практическ

			полученных знаний и навыков		виды).	ская СОШ	ое занятие
<b>54</b>			Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Они любили свою Землю (исчезнувшие виды).	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>55</b>			Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Проектная работа	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>56</b>			Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Проектная работа	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>57</b>			Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Викторины конкурсы, игры, беседы.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>58</b>			Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Викторины конкурсы, игры, беседы.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>59</b>			Применение полученных	<b>2</b>	Викторины конкурсы, игры, беседы.	Шадкинская	Практическое занятие

				знаний и навыков			СОШ	
60				Применение полученных знаний и навыков	2	История сельских родников	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
61				Применение полученных знаний и навыков	2	Составление паспорта родника Семён.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
62				Применение полученных знаний и навыков	2	Составление паспорта родника Арестов.	Шадкинская СОШ	Контрольное занятие
63				Повтор изученного материала	2	Экскурсия к родникам.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
64				Применение полученных знаний и	2	Жизнь без мусора. Разделение отходов.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
65				навыков	2	Акция. Чистое село. Уборка территории села.	Территория села	Концерт
66					2	Акция чистое село. Уборка берегов реки. Нырсинка.		
67				Применение полученных	2	Акция чистое село. Уборка территорий по экологическому маршруту.		

<b>68</b>				знаний и	<b>2</b>	Подготовка к концерту.		
<b>69</b>				навыков	<b>2</b>	Концерт для родителей	Шадкин ская СОШ	
<b>70</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экскурсии	Шадкин ская СОШ	
<b>71</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экскурсии	Шадкин ская СОШ	
<b>72</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.	Шадкин ская СОШ	теория
<b>74</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экология и мы. Место человека в мире природы.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>75</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Осень в природе. Хозяйственная деятельность человека осенью.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>76</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Неживая природа	Шадкин ская СОШ	теория
<b>77</b>				Урок изучения	<b>2</b>	Солнце – источник тепла и света	Шадкин ская	теория

				нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков			СОШ	
<b>78</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Вода, её признаки и свойства	Шадкинская СОШ	теория
<b>79</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Почва. Значение почвы.	Шадкинская СОШ	теория
<b>80</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Погода. Предсказание погоды. Климат.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>81</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Экологические связи неживой и живой природы	Шадкинская СОШ	теория
<b>82</b>				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Экологические связи неживой и живой природы	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

83				Применение полученных знаний и навыков	2	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
84				Применение полученных знаний и навыков	2	Дикорастущие растения.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
85				Применение полученных знаний и навыков	2	Легенды о растениях.	Шадкинская СОШ	теория
86				Беседа, практическое занятие.	2	Съедобные и несъедобные грибы	Шадкинская СОШ	теория
87				Беседа, практическое занятие.	2	Микроскопические грибы	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
88				Беседа, практическое занятие.	2	Времена года на Земле .Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
89				Беседа, практическое занятие.	2	Изменения окружающей среды	Шадкинская СОШ	теория
90				Беседа, практическое занятие.	2	Условия жизни растений	Шадкинская СОШ	теория

91				Беседа, практическое занятие.	2	Разнообразие животных, условия их жизни	Шадкинская СОШ	теория
92				Беседа, практическое занятие.	2	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
93				Беседа, практическое занятие.	2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
94				Применение полученных знаний и навыков	2	Жизнь среди людей	Шадкинская СОШ	теория
95				Применение полученных знаний и навыков	2	Домашние животные и уход за ними.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
96				Применение полученных знаний и навыков	2	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
97				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Шадкинская СОШ	теория

				знаний и навыков				
<b>98</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Моя семья. Рассказы и стихи о семье.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>99</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Соседи-жильцы	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>100</b>					<b>2</b>	Мой класс	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>101</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Дом моей мечты	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>102</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Гигиена класса	Шадкин ская СОШ	теория
<b>103</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Бытовые приборы в квартире	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>104</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Наша одежда и обувь	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
<b>105</b>				Беседа, практическое занятие.	<b>2</b>	Русская народная одежда	Шадкин ская СОШ	теория
<b>106</b>				Беседа,	<b>2</b>	Воздух и здоровье человека	Шадкин	теория



				практическое занятие по уборке класса			ская СОШ	
<b>107</b>				Контроль изученных знаний и навыков	<b>2</b>	Итоговое занятие	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>108</b>					<b>2</b>	Заключение	Шадкинская СОШ	

### 3-й год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	--------------	--------------	--------------	----------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

			про вед ени я зан яти я		ест во час ов		ния	
1				Изучения нового материала.	2	Беседа о поведении в классе, расстановка по местам, изучение нового поклона. Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя	Шадкин ская СОШ	Беседа, Практическ ое занятие
2				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта..	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
3				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Интернет; правила работы с ним. <u>Экскурсия</u> в библиотеку.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие

				знаний и навыков				
4				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> тестирование Что такое экология? Экология как наука.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
5				Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экологическая ситуация в России. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
6				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Нормативно-правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” природы. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
7				Урок изучения	2	<b>Практическая работа:</b> работа с	Шадкин	Практическ

			нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков		нормативно-правовыми документами в области экологии и охраны окружающей среды. Знакомство с «Красной книгой» природы.	ская СОШ	ое занятие
8			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Формы контроля:</b> выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
9			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Краткая характеристика экологической ситуации в РТ, с. Шадки «Красная книга»	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
10			Урок изучения нового	2	<b>Практическая работа:</b> Подготовка сообщений о растениях и животных	Шадкин ская	Практическое занятие

			материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков		«Красной книги» природы с. Шадки	СОШ	
11			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Формы контроля:</b> Выступление в начальной школе с докладами	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
12			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Биосфера, границы биосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
13			Урок изучения нового материала.	2	Ноосфера. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие

				Закрепление и применение полученных знаний и навыков		бассейна.		
14				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
15				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет. <b>Формы контроля:</b> выступления с сообщениями.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие
16				Применение полученных	2	Здоровье человека. Роль окружающей среды в сохранении и укреплении здоровья.	Шадкин ская	Практическое занятие

			знаний и навыков				СОШ	
17			Применение полученных знаний и навыков	2	Понятие «здоровый образ жизни».Вредные привычки и здоровье. Культура питания		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
18			Применение полученных знаний и навыков	2	Поселение как среда жизни. Среда жилого помещения. Методики изучения экологии жилых помещений.		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
19			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Экология жилища, понятие экожиля. Шум и здоровье. Природная среда как источник инфекционных заболеваний.»		Шадкинская СОШ	Практическое занятие
20			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Совы», «жаворонки», или среда биологических ритмов		Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				навыков				
21				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> выявление экологически неблагоприятных источников школьного здания, обследование своего дома (квартиры) на экологическое неблагополучие.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
22				Применение полученных знаний и навыков	2	<b>Формы контроля:</b> отчет по итогам обследования школы	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
23				Применение полученных знаний и навыков	2	Основы научного исследования Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
24				Контроль изученных знаний и навыков	2	Обоснование выбранной темы.	Шадкинская СОШ	Контрольное занятие
25				Применение полученных знаний и навыков	2	Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования.	Шадкинская СОШ	Концерт



26			Применение полученных знаний и навыков	2	Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
27			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
28			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
29			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение	2	<b>Практическая работа:</b> Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				полученных знаний и навыков				
30				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Формы контроля:</b> готовый план исследования по выбранной теме. Написанное Введение к исследовательской работе.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
31				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Формы и методы организации исследовательской деятельности.  Работа с Интернет.  <b>Формы контроля:</b> устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
32				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение	2	Методика сбора материала для исследовательской работы.	Шадкин скаяСО Ш	Практическ ое занятие

				полученных знаний и навыков				
33				Применение полученных знаний и навыков	2	Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
34				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Работа в Интернет;поиск в Интернете.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
35				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	Шадкин ская СОШ	Практическ ое занятие
36				Применение полученных	2	Методы обработки результатов	Шадкин ская	Практическ ое занятие

				знаний и навыков		наблюдений и исследований.	СОШ	
37				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
38				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Логическое построение текстового материала в работе.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
39				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных	2	Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

			знаний и навыков					
40			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие	
41			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие	
42			Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Выводы и оформление “Заключения”. Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.	Шадкин ская СОШ	Практическое занятие	

				навыков				
43				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы .Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций»	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
44				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	<b>Формы контроля:</b> готовая набранная на компьютере исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение, Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
45				Урок изучения нового материала. Закрепление и применение полученных знаний и навыков	2	Гидрология как наука, изучающая водные объекты. Методы гидрологических исследований.Охрана водоемов.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

46			Применение полученных знаний и навыков	2	Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Изучение климата.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
47			Применение полученных знаний и навыков	2	Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
48			Применение полученных знаний и навыков	2	Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
49			Применение полученных знаний и навыков	2	Особенности рельефа своей местности.	УС Шадкинская СОШ ОШ	Практическое занятие
50			Применение полученных знаний и навыков	2	Особенности рельефа своей местности.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
51			Применение полученных знаний и навыков	2	Методика изучения горных пород и их описания.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

52			Применение полученных знаний и навыков	2	<u>Экскурсии</u> на местный пруд и реку; на метеостанцию своего района, в краеведческий музей	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
53			Применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> проведение морфометрических исследований на примере реки, знакомство с приборами для изучения климата и	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
54			Применение полученных знаний и навыков	2	определения погодных данных, определение мест несанкционированных свалок в микрорайоне школы., работа на геологическом обнажении, выпуск листовок.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
55			Применение полученных знаний и навыков	2	определения погодных данных, определение мест несанкционированных свалок в микрорайоне школы., работа на геологическом обнажении, выпуск листовок.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
56			Применение полученных знаний и навыков	2	<b>Практическая работа:</b> проведение морфометрических исследований на примере реки, знакомство с приборами для изучения климата и	Шадкинская СОШ	Практическое занятие



57				Применение полученных знаний и навыков	2	Горные породы окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
58				Применение полученных знаний и навыков	2	<b>Формы контроля:</b> картосхема свалок вдоль реки листовки по охране рек, лесов, первоцветов.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
59				Применение полученных знаний и навыков	2	Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
60				Применение полученных знаний и навыков	2	Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
61				Применение полученных знаний и навыков	2	Оформление исследовательских работ.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
62				Применение полученных знаний и навыков	2	Оформление исследовательских работ.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

<b>63</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Оформление исследовательских работ.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>64</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Оформление исследовательских работ.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>65</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Выступление с исследовательскими работами.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>66</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Выступление с исследовательскими работами.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>67</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Выступление с исследовательскими работами.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>68</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Выступление с исследовательскими работами.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>69</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Выступление с исследовательскими работами.	Шадкинская СОШ	Практическое занятие

				навыков				
<b>70</b>				Применение полученных знаний и навыков	<b>2</b>	Итоговое занятие	Шадкинская СОШ	Практическое занятие
<b>71</b>				Контроль изученных навыков и знаний	<b>2</b>	Итоговое занятие	Шадкинская СОШ	Контрольное занятие
<b>72</b>				Повтор изученного материала	<b>2</b>	Итоговое занятие	Шадкинская СОШ	Концерт

ФИО педагога: Габдуллина Р.Г.

Название объединения: Юный эколог

**Анализ исходного состояния индивидуального развития детей в объединении: Юный эколог.**

КАЧЕСТВА			Количество детей	Примечания	
КАЧЕСТВА	Психофизические	Физическая активность	Внешне побуждаемая		
			Стихийная		
			Самоуправляемая		
		Психическая активность	Внешне побуждаемая		
			Стихийная		
			Самоуправляемая		
	Организационно- волевые	Терпение	Меньше, чем на ползанятия		
			Больше, чем на ползанятия		
			На все занятие		
		Воля	Постоянно побуждается извне		
			Иногда внутренними усилиям		
			Всегда внутренними усилиями		
		Самоконтроль	Контроль постоянно извне		
			Периодически сам		
			Постоянно сам		
Мотивационные	Тип самолюбия	Завышенный			
		Заниженный			
		Нормальный			

		Интерес к занятиям	Навязан извне			
			Иногда поддерживает сам			
			Поддерживается самоот-но			
	Поведенческие	Уровень конфликтности		Провоцирует конфликты		
				Не участвует в конфликтах		
				Старается улаживать конфликт		
		Тип сотрудничества		Избегает общих дел		
				Участвует при побуждении извне		
				Инициативен в общих делах		

**ФИО педагога: Габдуллина Р.Г. Подпись** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_